

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад №15)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ Детский сад №15
Протокол № 1 от 31.08 . 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад №15
Н. П. Пономарева
30.08


Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

УМКА Плюс

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Кусмарцева Светлана Викторовна,
воспитатель
МОУ Детский сад № 15

Волгоград, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3.	Планируемые результаты	6
1.4	Содержание программы	6
2	Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	14
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Учебный тематический план	14
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	14
2.4	Материально-технические условия реализации программы	15
2.5	Методическое и дидактическое обеспечение программы	15

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «УМКА Плюс» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарными правилами СП 2.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы

Для обучения принимаются воспитанники подготовительной к школ группы (6-7 лет).

Количество обучающихся -10 человек.

Форма обучения- очная.

Программа реализуется на русском языке

Уровень освоения Программы: базовый.

Участники программы: дети от 6 до 7 лет.

Сроки реализации Программы – 1 год.

- подготовительная группа (6-7 лет) -64 часа.

Все занятия выстроены с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Особенности организации образовательного процесса

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН.

Формы организации образовательной деятельности.

Занятия проводятся в группах, соответственно возрасту:

(6-7 лет), занятия проводятся 2 раза в неделю.

Время занятий 30 мин., включает 2-3 мин.- физкультминутку.

Актуальность программы.

Поступление в школу - важный момент в жизни ребенка. Впереди новая жизнь, новые друзья, новые, подчас очень серьезные испытания. Как помочь ребенку быстрее адаптироваться к школе, развить интерес к учению?

При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Значит, проблема обучения в школе

связана не только с вопросами образования, развития интеллектуальных способностей ребенка, но и формирования его личности, вопросами воспитания.

В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, – говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Большое значение в данном курсе занятий отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий.
Отличительные особенности программы, новизна

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у дошкольников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: Помочь подготовиться к обучению в школе – основная задача данного кружка. С помощью системного подхода, возможно быстро и эффективно развивать у дошкольника такие качества, как память, внимание, логическое мышление, воображение, творческое и пространственное мышление, находчивость и сообразительность.

Задачи программы: Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательной, развивающей и воспитывающей.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения.
- Формирование и развитие обще-учебных умений и навыков (умение контролировать и оценивать свою работу)

Развивающий аспект

- Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»)
- Предшкольная подготовка – необходимый компонент развития детей старшего дошкольного возраста. Очень важно, чтобы при подготовке к школе максимально учитывались особенности развития каждого ребенка: возрастные особенности старшего дошкольного возраста:
- индивидуальные особенности;
- постепенное формирование всех компонентов развития;
- соответствие требований возможностям ребенка;
- создание эмоционально благоприятной ситуации общения с ребенком;
- создание ситуации успеха;
- комплексность решения всех задач развития.

Методы и формы работы

Методы подбираются в зависимости от задач и характера познавательной деятельности детей:

- Познавательно- исследовательская- решение проблемных ситуаций; проектирование решения проблемы; моделирование; реализация проекта; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); исследования объектов окружающего мира;
- Коммуникативная- беседа; ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
- Игровая- сюжетные игры; развивающие игры; дидактические игры;
- Двигательная- игровые упражнения;

Программа построена на следующих принципах:

- Принцип развивающего обучения- данная Программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена на обучение дошкольников выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.
- Принцип постепенности- плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- Принцип учета возрастных индивидуальных особенностей ребенка- содержание Программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.
- Принцип доступности- максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.
- Деятельностный принцип- занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.
- Принцип наглядности -наличие и разнообразие дидактических материалов.

1.3. Планируемые результаты.

- Проявление интереса к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств, и качеств; умение выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства.
- Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении.
- Развитие умения игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
- Планирование своих действий, направленных на достижение конкретных целей на основе первичных ценностных представлений; способность к волевому усилию.
- Развитие мыслительных операций- анализ, синтез, обобщение, сравнение.
- Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Владение умений сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты на основе выделения их существенных свойств.

1.4.Содержание программы

1.4.1.Календарно-тематическое планирование «УМКА плюс»

№	Тема	Содержание
ОКТАБРЬ		
1.	Учимся читать. «Буквы А, а. Звук [а].	1. Нейроупражнение «Кулак-ладонь» (разучивание) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем букву А . 3.Работа со схемой слова. 4.Игра «Помоги автомобилю добраться до заправки».
2.	Математика. «Число 1. Сравнение предметов по величине»	1. Нейроупражнение «Кулак-ладонь» (закрепление) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Работа с числовым рядом. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « VAYTOY”-Игровой набор «Медовое сражение» - Соотнесение числа предметов с цифрой.
3.	Учимся читать. «Буквы У, у. Звук [у].	1. Нейроупражнение «Кулак-ладонь» (повторение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем буквы АУ . 3.Работа со схемой слова. 4.Игра «Пчелиный улей».
4.	Математика. «Число 2. Виды линий»	1. Нейроупражнение «Кулак-ладонь» (с ускорением) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Работа с числовым рядом. Состав числа. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « VAYTOY”-Игровой набор «Медовое сражение» - Соотнесение числа с цифрой.
5.	Учимся читать. «Буквы О, о. Звук [о].	1. Нейроупражнение«Кулак-ладонь» (с ускорением) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем буквы АУО . 3.Работа со схемой слова. 4.Игра «Где спряталась буква О?».

6.	Математика. «Число 3. Треугольники»	1. Нейроупражнение «Кулак-ладонь» (с ускорением) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Работа с числовым рядом. Состав числа. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « VAYTOY»-Игровой набор «Медовое сражение» - Соотнесение числа предметов с цифрой.
7.	Учимся читать. «Буквы И, И. Звук [И].»	1. Нейроупражнение «Кулак-ладонь» (с ускорением) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем буквы ИАУО . 3. Работа со схемой слова. 4. Игра «Кто быстрее закрасит свои клеточки».
8.	Развиваем интеллект «Сходство и различие», «Прямые линии»	1. Нейроупражнение «Кулак-ладонь» (ускорение) 2. Логические задания. 3. Работа в прописи. 4. Игра «Найди отличие»
НОЯБРЬ		
1	Учимся читать. «Буква ы Звук [ы].»	1. Нейроупражнение «Кулак-ладонь» (с ускорением), «Ладонь-ребро» (разучивание медленно) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем буквы ы-и-о-а, и-ы-у-а . 3. Работа со схемой слова. 4. Игра «Образуй пары».
2	Математика. «Число 4. Квадрат и прямоугольник»	1. Нейроупражнение «Кулак-ладонь» (с ускорением), «Ладонь-ребро» (закреп.) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Работа с числовым рядом. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « VAYTOY»-Игровой набор «Медовое сражение» - Соотнесение числа предметов с цифрой.
3	Учимся читать. «Буквы М, м Звуки [м], [м']»	1. Нейроупражнение «Кулак-ладонь» (с ускорением), «Ладонь-ребро» (закреп.) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги м-а, м-и, м-о, м-у, м-ы, и-м, ы-м, а-м, о-м . 3. Работа со схемой слова. 4. Игра «Мороженое».
4	Математика. «Число 5. Круг и овал»	1. Нейроупражнение «Кулак-ладонь», Ладонь-ребро (с ускорением) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Работа с числовым рядом. Состав числа. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « VAYTOY»-Игровой набор «Медовое сражение» - Соотнесение числа предметов с цифрой.
5	Учимся читать. «Буквы Л, л. Звуки [л], [л']»	1. Нейроупражнения «Кулак-ладонь», Ладонь-ребро (с ускорением) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги . 3. Работа со схемой слова. 4. Читаем рассказ. 5. Игра «Найди два одинаковых листочка».

6	Математика. «Число 6. Цилиндр и шар»	1. Нейроупражнения «Кулак-ладонь», Ладонь-ребро (с ускорением) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Работа с числовым рядом. Состав числа. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « VAYTOY»-Игровой набор «Медовое сражение» - Соотнесение числа предметов с цифрой.
7	Учимся читать. «Буквы Н, н. Звуки [н], [н']	1. Нейроупражнения «Кулак-ладонь», Ладонь-ребро (с ускорением) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги 3. Работа со схемой слова. 4. Читаем рассказ 5. Игра «Он, она, оно, они».
8	Развиваем интеллект. «Распределение внимания», «Прямые линии»	1. Нейроупражнения «Кулак-ладонь», Ладонь-ребро (с ускорением) 2. Логические задания. 3. Работа в прописи. 4. Игра «Найди отличие»
ДЕКАБРЬ		
1	Учимся читать. «Буквы Р, р. Звуки [р], [р']	1. Нейроупражнения. «Кулак- Класс» (разучивание медленно) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3. Работа со схемой слова. 4. Игра «Раскрась рисунок».
2	Математика. «Число 7. Куб и параллелепипед»	1. Нейроупражнения. «Кулак- Класс» (разучивание медленно) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Работа с числовым рядом. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « VAYTOY»-Игровой набор «Медовое сражение» - Соотнесение числа предметов с цифрой.
3	Учимся читать. «Буквы Б, б. Звуки [б], [б']	1. Нейроупражнения. «Кулак- Класс» (закрепление) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3. Работа со схемой слова. 4. Игра «Кудряшки для барашка».
4	Математика. «Число 8. Конус и пирамида»	1. Нейроупражнения. «Кулак- Класс» (закрепление) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Работа с числовым рядом. Состав числа. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « VAYTOY»-Игровой набор «Медовое сражение» - Соотнесение числа предметов с цифрой.
5	Учимся читать. «Буквы П, п. Звуки [п], [п']	1. Нейроупражнения. «Кулак- Класс» (повторение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3. Работа со схемой слова. 4. Читаем рассказ. 5. Игра «Лошадки».

6	Математика. «Число 9. Ориентация в пространстве»	1. Нейроупражнения. «Кулак- Класс» (повторение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Работа с числовым рядом. Состав числа. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « VAYTOY”-Игровой набор «Медовое сражение» - Соотнесение числа предметов с цифрой.
7	Учимся читать. «Буквы В, в. Звуки [в], [в']	1. Нейроупражнения. «Кулак- Класс» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3. Работа со схемой слова. 4. Читаем рассказ 5. Игра «Где спряталась буква В?».
8	Развиваем интеллект. «Концентрация и устойчивость внимания», «Прямые линии с закруглением»	1. Нейроупражнения. «Кулак- Класс» (ускорение) 2. Логические задания. 3. Работа в прописи. 4. Игра «Найди на рисунке три рыбки»
ЯНВАРЬ		
1	Учимся читать. «Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф']	1. Нейроупражнения. Большой + мизинец (разучивание медленно) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3. Работа со схемой слова. 4. Игра «Мячи».
2	Математика. «Число 10. Количественный и порядковый счет»	1. Нейроупражнения. Большой + мизинец (закрепление) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Работа с числовым рядом. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « VAYTOY”-Игровой набор «Медовое сражение» - Соотнесение числа предметов с цифрой.
3	Учимся читать. «Буквы Г, г. Звуки [г], [г']	1. Нейроупражнения. Большой + мизинец (повторение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3. Работа со схемой слова. 4. Игра «Рисунок».
4	Математика. «Число 0. Прямой и обратный счет»	1. Нейроупражнения. Большой + мизинец (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « VAYTOY”-Игровой набор «Медовое сражение» - Соотнесение числа предметов с цифрой.
5	Учимся читать. «Буквы К, к. Звуки [к], [к']	1. Нейроупражнения. Упр-я № 2 ускорение 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3. Работа со схемой слова. 4. Читаем рассказ. 5. Игра «Соотнеси рисунок с предложением».
6	Математика. «Счет в пределах 10»	1. Нейроупражнения. Упр-я № 2, 4, 6, 7 ускорение 2. Рассматриванием картинки, анализируем.

		3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « VAYTOY”-Игровой набор «Медовое сражение» - Соотнесение числа предметов с цифрой.
7	Учимся читать. «Буквы Д, д. Звуки [д], [д']	1. Нейроупражнения. Упр-я № 4 ускорение 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3. Работа со схемой слова. 4. Читаем рассказ 5. Игра «Дуб и домик»
8	Развиваем интеллект. «Запоминание», «Прямые линии с закруглениями»	1. Нейроупражнения. Упр-я № 2, 4, 6, 7 ускорение 2. Логические задания. 3. Работа в прописи. 4. Игра «Назови, что на картинке»
ФЕВРАЛЬ		
1	Учимся читать. «Буквы Т, т. Звуки [т], [т']	1. Нейро упражнение. «Грибок» (разучивание медленно) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3. Работа со схемой слова. 4. Игра «Кот».
2	Математика. «Сравнение чисел»	1. Нейро упражнение . «Грибок» (закрепление) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « VAYTOY”-Игровой набор Игровой набор «Логика» - Судoku- карточка 1
3	Учимся читать. «Буквы Ж, ж. Звук [ж].	1. Нейро упражнение . «Грибок» (повторение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3. Работа со схемой слова. 4. Игра «Жмкрки».
4	Математика. «Сравнение чисел. Знаки сравнения»	1. Нейро упражнение . «Грибок» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « VAYTOY”-Игровой набор Игровой набор «Логика» - Судoku- карточка 2
5	Учимся читать. «Буквы Ш, ш. Звук [ш].	1. Нейро упражнение . Упр-я № 2, 4, 6, 8,9 (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3. Работа со схемой слова. 4. Читаем рассказ. 5. Игра «Поймай шарик».
6	Математика. «Сложение чисел в пределах 10»	1. Нейро упражнение . Упр-я № 2, 4, 6, 8,9 (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « VAYTOY”-Игровой набор Игровой набор «Логика» - Судoku- карточка 3
7	Учимся читать. «Буквы З, з. Звуки [з], [з']»	1. Нейро упражнение . Упр-я № 2, 4, 6, 8,9 (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3. Работа со схемой слова. 4. Читаем рассказ

		5.Игра «Звйчик»
8	Развиваем интеллект. «Деление на группы», «Прямые линии с петлями»	1.Нейроупражнение. Упр-я № 2, 4, 6, 8,9 (ускорение) 2. Логические задания. 3.Работа в прописи. 4.Игра «Найди лишний предмет»
МАРТ		
1	Учимся читать. «Буквы С, с. Звуки [с], [с']»	1. Нейро упражнение . «Стол-стул» (разучивание медленно) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3.Работа со схемой слова. 4.Игра «Лохматый пес».
2	Математика. «Сложение в пределах 10»	1. Нейро упражнение . «Стол-стул» (закрепление) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « VAYTOY”-Игровой набор Игровой набор «Логика» - Судоку- карточка 4
3	Учимся читать. «Буквы Й, й. Звук [й'].»	1. Нейро упражнение . «Стол-стул» (повторение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3.Работа со схемой слова. 4.Игра « Мыши».
4	Математика. «Вычитание в пределах 10»	1. Нейро упражнение . «Стол-стул» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « VAYTOY”-Игровой набор Игровой набор «Логика» - Судоку- карточка 5
5	Учимся читать. «Буквы Э, э. Звук [э].»	1. Нейро упражнение . Упр-я № 2, 4, 6, 8,10,11 (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3.Работа со схемой слова. 4.Читаем рассказ. 5.Игра «Стройка».
6	Математика. «Вычитание в пределах 10»	1. Нейро упражнение . Упр-я № 2, 4, 6, 8,10,11 (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « VAYTOY”-Игровой набор Игровой набор «Логика» - Судоку- карточка 6
7	Учимся читать. «Буквы Е, е.»	1. Нейро упражнение . Упр-я № 2, 4, 6, 8,10,11 (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3.Работа со схемой слова. 4.Читаем рассказ 5.Игра «Кораблик»
8	Развиваем интеллект. «Логические последовательности», « Линии с петлями»	1.Нейроупражнение. Упр-я № 2, 4, 6, 8,10,11 (ускорение) 2. Логические задания. 3.Работа в прописи. 4.Игра «Продолжи узор»

АПРЕЛЬ		
1	Учимся читать. «Буквы Ё, ё.»	1. Нейро упражнение . «Коза-капуста» (разучивание медленно) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3. Работа со схемой слова. 4. Игра «Ёж».
2	Математика. «Учимся решать задачи»	1. Нейро упражнение . «Коза-капуста» (закрепление) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « VAYTOY»-Игровой набор Игровой набор «Логика» - Судoku- карточка 7
3	Учимся читать. «Буквы Ю, ю.»	1. Нейро упражнение . 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3. Работа со схемой слова. 4. Игра «Юла».
4	Математика. «Задачи на сложение»	1. Нейро упражнение . «Коза-капуста» (повторение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « VAYTOY»-Игровой набор Игровой набор «Логика» - Судoku- карточка 8
5	Учимся читать. «Буквы Я, я.»	1. Нейро упражнение . «Коза-капуста» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3. Работа со схемой слова. 4. Читаем рассказ. 5. Игра «Ягоды».
6	Математика. «Задачи на вычитание»	1. Нейро упражнение . 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « VAYTOY»-Игровой набор Игровой набор «Логика» - Судoku- карточка 9
7	Учимся читать. «Буквы Х,х. Звуки [х], [х']	1. Нейро упражнение. Упр-я № 2,4,6,8,10,12,13 (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3. Работа со схемой слова. 4. Читаем рассказ 5. Игра «Хомяк»
8	Развиваем интеллект. «Логические задачи», « Линии с петлями»	1. Нейроупражнение. Упр-я № 2,4,6,8,10,12,13 (ускорение) 2. Логические задания. 3. Работа в прописи. 4. Игра «Продолжи высказывания»
МАЙ		
1	Учимся читать. «Буквы Ц,ц. Звук [ц].	1. Нейро упражнение . «Колечки» (2 руками одновременно. в направлен. туда-«Колечки» обратно, медленно) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3. Работа со схемой слова.

		4.Читаем рассказ 5.Игра «Цыпленок»
2	Математика. «Задачи на вычитание»	1. Нейро упражнение . «Колечки» (2 руками одноврем. в направлен. туда-«Колечки» обратно, медленно) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « Танграм»
3	Учимся читать. «Буквы Ч,ч. Звук [ч']	1. Нейро упражнение . 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3.Работа со схемой слова. 4.Читаем рассказ 5.Игра «Часики»
4	Математика. «Счет в пределах 20»	1. Нейро упражнение . «Колечки» (повторение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. 3. Логические задания. 4. Игра с тренажером « Танграм»
5	Учимся читать. «Буквы Щ, щ. Звук [щ']»	1. Нейро упражнение . «Колечки» (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3.Работа со схемой слова. 4.Читаем рассказ 5.Игра «Щенок»
6	Учимся читать. «Буква ь (мягкий знак)»	1. Нейро упражнение . Все упражнения (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3.Работа со схемой слова. 4.Читаем рассказ 5.Игра « Пузырь»
7	Учимся читать. «Буква ъ (твердый знак)»	1. Нейро упражнение . Все упражнения (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Читаем слоги, слова. 3.Работа со схемой слова. 4.Читаем рассказ 5.Игра « Скакалки»
8	Учимся читать. « Алфавит. Чтение рассказов»	1. Нейро упражнение . Все упражнения (ускорение) 2. Рассматриванием картинки, анализируем. Проговариваем алфавит. 3.Читаем рассказ 4.Игра «Друзья»

1.4.2. Структура занятия:

1. Вводная часть (приветствие, создание доброжелательной атмосферы, проблемная ситуация, нейро упражнение).
 2. Основная часть.
 - 1) Рассматриванием картинки, анализируем. (Читаем слоги, слова./ Работа с числовым рядом)
 2. Работа со схемой слова. Читаем рассказ /Логические задания. работа в тетради.
 - 3)Дидактическая игра или игровое упражнение.
 3. Рефлексия
- В середине занятия проводится физкультминутка.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1 Календарный учебный график

Группа	начало занятий	Объем программы (неделя/месяц/уч. период)	Каникулы
подготовительная	октябрь	2/8/64	с 1 июня по 31 августа

2.2. Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Учимся читать	34
2.	Математика	23
3.	Развиваем интеллект	7
	Итого	64

Режим занятий

Дни недели	Время
Понедельник	15.00-15.30
Среда	15.00-15.30

2.3. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга
Диагностическое исследование предлагается в виде тестового задания.

1. «Объяснение сложных картин», Ребенку показывают картинку и просят рассказать, что на ней нарисовано. Этот прием дает представление о том, насколько верно ребенок понимает смысл изображенного, может ли выделить главное, или теряется в отдельных деталях, насколько развита его речь.
2. «Последовательность событий». Серия сюжетных картинок, на которых изображены этапы какого-то знакомого ребенку действия. Он должен выстроить из этих рисунков правильный ряд и рассказать, как развивались события. Выявляется понимание ребенком причинно – следственных связей.
3. Обобщение и абстрагирование, последовательность умозаключений и некоторые другие аспекты мышления изучаются с помощью методики предметной классификации. Ребенок составляет группы из карточек с изображенными на них неодушевленными предметами и живыми существами. Классифицируя различные объекты, он может выделять группы по функциональному признаку и давать им обобщенные названия, может – по внешнему признаку, по ситуативным признакам.
4. Итоговое занятие для родителей «Вот, что мы умеем»- май.

2.4 Материально-технические условия реализации программы

- Наглядные пособия:
- Предметные картинки по темам программы .
- Оборудование и материалы: Ноутбук; тренажер « VAYTOY”- Игровой набор «Логика», «Медовое сражение». Игровое пособие «Танграм»
- прописи на каждого ребенка.

2.5. Методическое и дидактическое обеспечение программы

№	Литература
1.	Бойченко Т.И. «Годовой курс подготовке к школе» -ООО Издательский дом «Литера», 2026.

Перспективный план нейроупражнений

№	Нейроупражнение	Сроки проведения
1.	«Кулак-ладонь» (разучивание медленно) «Кулак-ладонь» (закрепление) «Кулак-ладонь» (повторение) «Кулак-ладонь» (ускорение)	октябрь 1-2 неделя
2.	«Кулак-ладонь» (ускорение)	октябрь 3-4 неделя
3.	«Ладонь-ребро» (разучивание медленно) «Ладонь-ребро» (закрепление) «Ладонь-ребро» (повторение) «Ладонь-ребро» (ускорение)	ноябрь 1-2 неделя
4.	«Кулак-ладонь», «Ладонь-ребро» (ускорение)	ноябрь 3-4 неделя
5.	«Кулак-Класс» (разучивание медленно) «Кулак-Класс» (закрепление) «Кулак-Класс» (повторение) «Кулак-Класс» (ускорение)	декабрь 1-2 неделя
6.	«Кулак-ладонь», «Ладонь-ребро» «Кулак-Класс» (ускорение)	декабрь 3-4 неделя
7.	Большой + мизинец(разучивание медленно) Большой + мизинец(закрепление) Большой + мизинец(повторение) Большой + мизинец(ускорение)	январь 1-2 неделя
8.	Упр-я № 2, 4, 6, 7 ускорение	январь 3-4 неделя
9.	«Грибок» (разучивание медленно) «Грибок» (закрепление) «Грибок» (повторение) «Грибок» (ускорение)	февраль 1-2 неделя
10.	Упр-я № 2, 4, 6, 8,9 (ускорение)	февраль 3-4 неделя
11.	«Стол-стул» (разучивание медленно) «Стол-стул» (закрепление) «Стол-стул» (повторение) «Стол-стул» (ускорение)	март 1-2 неделя
12.	Упр-я № 2, 4, 6, 8,10,11 (ускорение)	март 3-4 неделя
13.	«Коза-капуста» (разучивание медленно) «Коза-капуста» (закрепление) «Коза-капуста» (повторение) «Коза-капуста» (ускорение)	апрель 1-2 неделя
14.	Упр-я № 2,4,6,8,10,12,13(ускорение)	апрель 3-4 неделя
15.	«Колечки» (2 руками одноврем. в направлен. туда-обратно, медленно) «Колечки» (повторение) «Колечки» (ускорение)	май 1-2 неделя
16.	Все упражнения (ускорение)	май 3-4 неделя